

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor 2021-2025.

	<p>Naam: OBS De Notenkraaker Adres: Eksterhof 2 Telefoon: 015-3106060 E-mail: info@obsdenotenkraaker.nl</p>
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 31-05-2021 Directeur: Barbara Mindé
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Jasper Vos
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids OBS De Notenkraaker Schoolplan 2019-2023 OBS De Notenkraaker

1. Visie (passend) op onderwijs

Visie van OBS De Notenkraaker

Wij vinden betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Daarom combineren wij betrokkenheid met plezier om zo gestelde doelen te behalen. Betrokkenheid ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en weten hoe ze het beste leren. Hierdoor worden zij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Visie op brede ontwikkeling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij spreken die nieuwsgierigheid aan door ze uit te dagen, waardoor ze hun talenten leren kennen en ontwikkelen.

Dit betekent dat:

- Ons didactisch handelen gericht is op het uitdagen en motiveren van onze leerlingen om zo aan die betrokkenheid en nieuwsgierigheid tegemoet te komen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij stellen hoge doelen en werken doelgericht om deze te realiseren. Dit doen wij samen met het kind, waarbij de kinderen ook samenwerken. Onze rol is daarbij vooral coachend en ondersteunend.
- Betrokkenheid kenmerkt ook ons pedagogisch handelen. Wij zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar de ontwikkeling van onze leerlingen en stellen ons in dienst om deze maximaal vorm te geven. Onze kernwaarden daarbij zijn respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Wederzijds vertrouwen in alle lagen "leerkracht-kind-ouder" is daarbij essentieel.
- Wij als team vanuit onze betrokkenheid werken in een professionele cultuur. Wij stellen gezamenlijke doelen en werken samen om deze te bereiken. We hebben een transparante houding naar elkaar en benutten elkaars kwaliteiten. We staan

open voor en zijn nieuwsgierig naar veranderingen en we zijn constant in ontwikkeling.

Missie van OBS De Notenkraaker

Op De Notenkraaker staan wij voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. Wij zijn van mening dat dit gerealiseerd kan worden door nieuwsgierigheid en betrokkenheid centraal te zetten in de ontwikkeling van kinderen en volwassenen. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid levend te houden en om van daaruit te komen tot leren en ontwikkelen.

Onze slogan:

De Notenkraaker: betrokken en nieuwsgierig!

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

OBS De Notenkraaker voldoet volgens de inspectie aan het basisarrangement.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van deze ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Monitoren ontwikkeling van de leerlingen

Ieder kind een kans!

Op onze school werken wij met een ingericht zorgsysteem, zodat de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd kan worden.

Periodiek wordt de basiskennis van de leerlingen van groep 3-8 getoetst via de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LVS). Bij de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met behulp van gebruik van het programma KIJK. Voor het volgen van de emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in alle groepen gewerkt met het programma Viseon. In de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks de verplichte monitor 'Sociale Veiligheid' afgenomen met behulp van Scholen met succes.

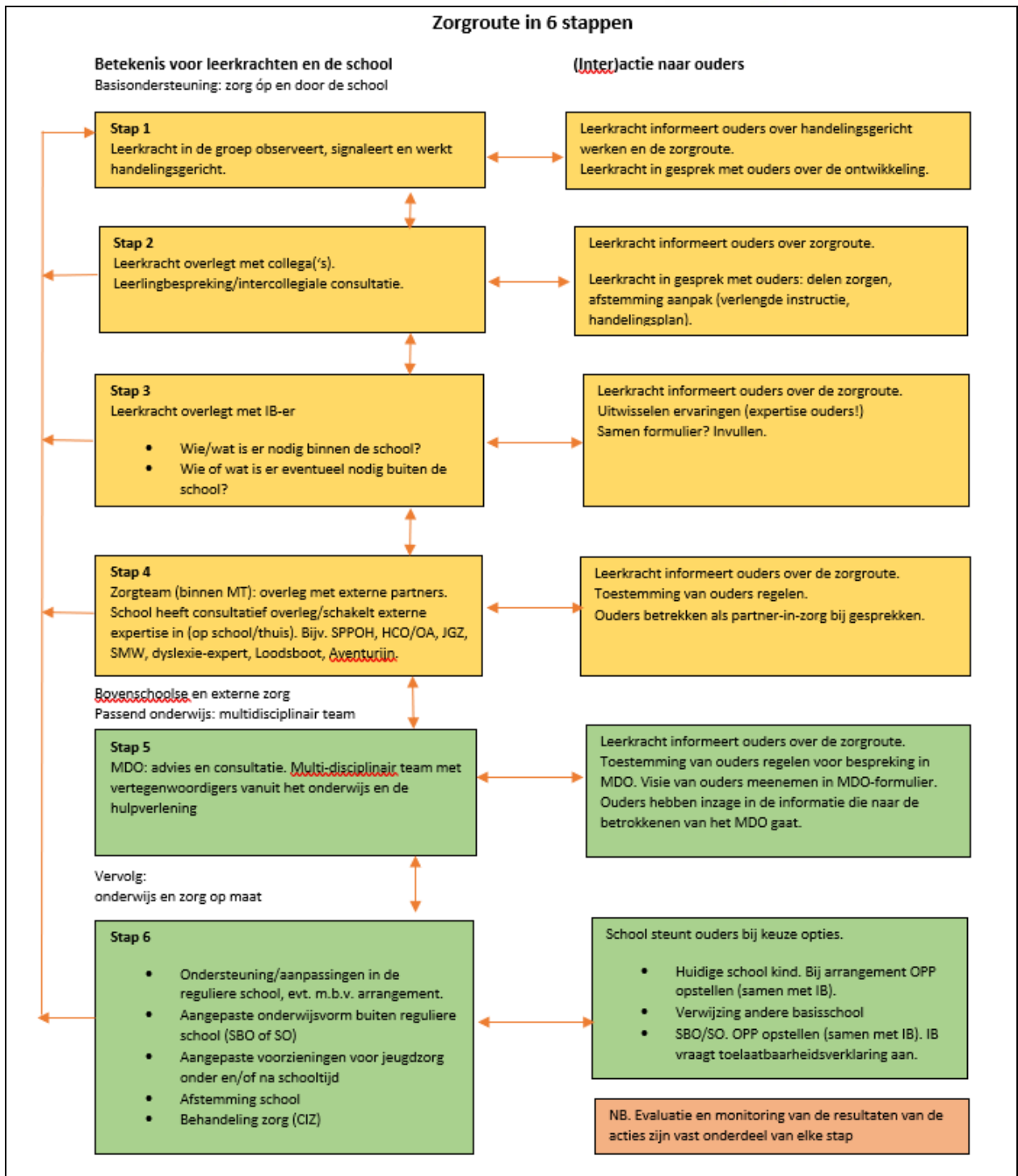
Alle afgenomen toetsresultaten worden, volgens een jaarplanning, periodiek besproken met de interne begeleider van de school. Daarnaast worden de schoolresultaten twee keer per jaar geëvalueerd met het team.

Jaarovergang

Ons onderwijs kent één moment, aan het einde van het schooljaar, waarop leerlingen doorstromen naar het volgende leerjaar. Periodiek zijn de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen met de intern begeleider en de ouders besproken. Vanaf leerjaar 4 nemen de leerlingen deel aan deze besprekingen. Mogelijk wordt dat, de komende vier schooljaren, uitgebreid naar een lagere leeftijd. Doubleren vindt plaats in overleg met de intern begeleider, directie en ouders en vindt alleen plaats wanneer voor de leerling blijkt dat er hierdoor meer tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften. Wanneer leerlingen uitgebreid in de zorg besproken worden (MDO) wordt in veel gevallen een ontwikkelingsperspectief met te verwachten uitstroomniveau bepaald.

Verdieping van de zorg is beschreven in het interne zorgplan.

Ieder kind een kans!



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat weten we al) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar	Niet aanwezig
Remedial teaching	Ja	Afhankelijk van beschikbare formatie	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	n.v.t.	
Expertise gedrag	Ja	n.v.t.	
Expertise jonge kind	Nee	n.v.t.	x
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Extern ingekocht	
Expertise motoriek	Ja	n.v.t.	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Afhankelijk van beschikbare formatie	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	n.v.t.	
Expertise autisme	Nee		x
Expertise zieke leerlingen	Nee		x
Expertise faalangst	Nee		x

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	

Ieder kind een kans!

Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Meer en Hoogbegaafdheid	X			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Neveninstroom</i>	Het hele jaar door.
<i>Weekendschool</i>	30 wkn per jaar, max 30 ln plekken per kalenderjaar.
<i>Playing for Succes</i>	10 wkn sociaal emotioneel programma bij ADO. Dit vindt meestal eens in de 2 jaar plaats.
<i>Plusklas</i>	3 uur per week, in samenwerking met OBS Ypenburg en PCA
<i>Naschoolse sportaanbod</i>	3 uur per week
<i>Verlengde Schooldag Activiteiten</i>	Het hele jaar door.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Nee	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Ja	
Verzorgingsruimte	Ja	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in



Ieder kind een kans! de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.
*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Het proces rondom de extra ondersteuning op school is ingericht als hiervoor beschreven. Tijdens de gesprekken kan in overleg besloten worden dat De Notenkraker in de basisondersteuning geen passende onderwijssetting kan bieden voor een leerling. In dat geval wordt binnen het MDO besproken wat het vervolgtraject voor deze leerling kan worden. Dit traject kan bestaan uit de aanvraag van een arrangement of een TLV. Logopedie heeft een ruimte beschikbaar voor behandeling binnen onze school. Schoolmaatschappelijk werk heeft een ruimte beschikbaar voor gesprekken met ouders en/of kinderen. In de groepen is er de mogelijkheid aanwezig om de werkplekken van leerlingen af te schermers d.m.v. gebruik van studie-buddy's. Ook is het mogelijk om bij ernstige concentratieproblemen gebruik te maken van een koptelefoon en/of een kleurenklok (gebruik alleen i.o.m. interne begeleiding).

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. De school heeft dan zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen.

Ieder kind een kans! In

werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisbij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt van het samenwerkingsverband een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het meerjarenplan 2019-2023. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus in het jaar 2023.