



Schoolplan 2023-2027



betrokken en nieuwsgierig!

Schoolgegevens:

Openbare basisschool De Notenkraaker, Directeur Barbara Mindé, Eksterhof 2, 2496 HS Den Haag,
Telefoon: 015-3106060, Email: directie@obsdenotenkraaker.nl School-email: info@obsdenotenkraaker.nl

Website: www.obsdenotenkraaker.nl, Facebook: OBS De Notenkraaker Den Haag



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
Schoolomschrijving.....	4
Schoolomgeving	5
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	7
3. Ons schoolconcept	7
Missie en visie	7
Pedagogisch klimaat.....	9
Didactisch handelen	11
Burgerschap	14
4. Onderwijskundig beleid	17
De inhoud van ons onderwijs.....	17
5. Veiligheid	22
6. Kwaliteitszorg	23
7. Personeelsbeleid	25
8. Partners van de school	27
9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning	Error! Bookmark not defined.
10. Lijst met bijlagen	30

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van **OBS De Notenkraker**. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor?

Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd.

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, het team en de MR.

Het schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team bestaande uit het managementteam van de school, directie, IB en teamleden. **Het plan is meerdere malen besproken met de medezeggenschapsraad en deze heeft de uiteindelijke goedkeuring gegeven op 29 juni 2023.**

De input is gekomen vanuit onze jaarplannen, studiedagen en evaluatie van vorige schooljaren.



1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS De Notenkraaker
Brinnummer	26PP
Adres	Eksterhof 2
Telefoonnummer	015-3106060
Directeur	B.Mindé
Emailadres	b.minde@obsdenotenkraaker.nl
Website	www.obsdenotenkraaker.nl

Schoolomschrijving

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Op dit moment telt de school 214 leerlingen. Die zijn verdeeld over tien groepen waaronder twee nieuwkomersgroepen. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Op onze scholen staat de ontmoeting tussen kinderen en volwassenen centraal. Daarbij worden verschillen niet verzwegen, maar juist actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs.

De Notenkraaker profileert zich al een aantal jaren als brede school. Wij vinden dat een school meer moet bieden dan alleen onderwijs van half negen tot drie. Met Grow-Up Kinderopvang, Stichting De Gekraakte Noot, de Chinese school, de gitaarschool, de gemeente Den Haag en verschillende culturele instellingen realiseren we naast de reguliere schooluren voor de peuters, de kleuters en de oudere basisschoolleerlingen in één gebouw alle voor- en naschoolse activiteiten. Na schooltijd worden er sport- en spel activiteiten aangeboden. Daarnaast is er een wisselend aanbod aan naschoolse activiteiten op verschillende terreinen, vallend onder de noemer 'verlengde schooldag'. Voor leerlingen die een verrijkt aanbod aankunnen, bieden we de Plusklas. In de Plusklas werken de kinderen samen op een onderzoekende manier aan projecten die hen uitdagen verder te denken dan ze gewend zijn.

De Notenkraaker hanteert nog het traditionele schooltijdenmodel. De schooldag start om 8:30 uur, de schooldag eindigt om 15:00 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12:15 uur. Kinderen eten tussen de middag thuis of blijven over op school. Tussen 12:00 uur en 13:00 uur eten en drinken de kinderen onder begeleiding van de leerkracht in de klas. Het andere half uur wordt begeleidt door medewerkers van de stichting de Gekraakte Noot. De kinderen hebben op woensdagmiddag vrij.

School werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie Grow-UP Kinderopvang.

Peutergroep De Notendop valt onder Grow-Up Kinderopvang. De Notendop is gehuisvest in de school met een eigen peuterlokaal. Grow-UP Kinderopvang biedt voor de school ook kinderopvang tijdens schoolvakanties, verlof/studiedagen en na schooltijd.

Op De Notenkraaker is er de mogelijkheid deel te nemen aan de weekendschool. De weekendschool wordt samen met twee andere scholen van de Haagse Scholen georganiseerd.

Onze school is aangewezen als één van de opvangscholen voor nieuwkomers. De leerlingen krijgen les volgens een **voltijd** variant. Op dit moment hebben wij **2 voltijd** opvanggroepen en zijn er totaal 30 plaatsen beschikbaar. Neveninstromers zijn kinderen in de leeftijd van 6 tot 13 jaar, die uit het buitenland komen en onvoldoende Nederlands spreken. Gedurende 1 tot 1,5 jaar kunnen zij bij ons op school terecht en krijgen dan intensief les in het spreken en

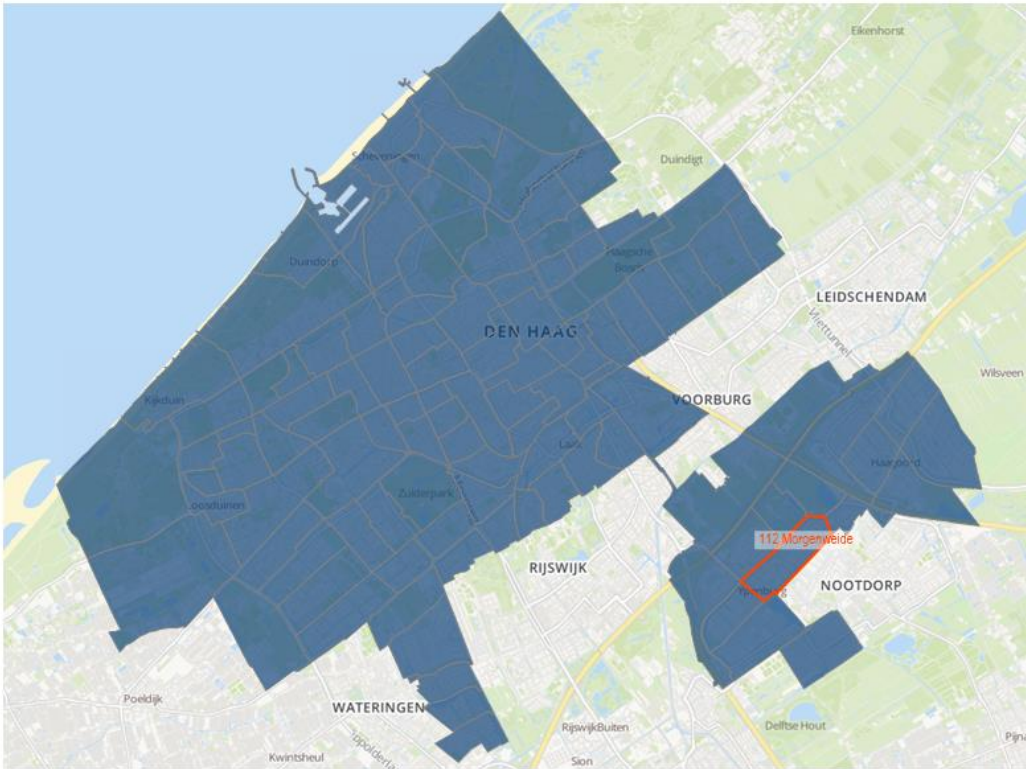
verstaan van de Nederlandse taal. Daarnaast staan ook lezen, schrijven en rekenen op het programma. Na deze periode kunnen de kinderen instromen in de reguliere jaargroep. De kinderen blijven dan bij ons op school of gaan dan terug naar de school in de wijk waar het kind woont.

Wij willen onze school beschrijven als een Taalvriendelijke school. Taalvriendelijke scholen zijn scholen die een taalplan hebben ontwikkeld, waarbij iedereen betrokken is: leerlingen, leraren en overig personeel. Het is een plan dat is aangepast aan de eigen behoeften van de school en gericht op het creëren van een inclusieve en taalvriendelijke leeromgeving voor alle leerlingen.

De afgelopen jaren heeft de school veel last gehad van terugloop van het leerlingenaantal. Vanaf 2018 is er weer een stijging van dit aantal waargenomen. De schoolpopulatie is zeer gevarieerd van hoog opgeleid tot laag opgeleid en van autochtone en allochtone afkomst. In het schooljaar 2020/2021 heeft 57% van onze leerlingen een niet-westerse achtergrond, (van deze groep is een groot deel hoger opgeleid) komt 32% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen en komt 23% uit een éénoudergezin. Dit is in alle drie de gevallen hoger dan het landelijk gemiddelde.

Schoolomgeving

Het schoolgebouw is gelegen in de nieuwbouwwijk Morgenweide en maakt deel uit van de vinex-locatie Ypenburg. De leerlingen komen uit zowel gemeente Pijnacker-Nootdorp als uit de wijken Ypenburg en Leidschenveen. De wijk bestaat voornamelijk uit eengezinswoningen in de huur- en koopsector, waar veel jonge gezinnen wonen. De kinderen van onze school zijn een afspiegeling van de wijk. In Morgenweide was in 2018 54,0% van de bevolking Nederlands en 46,0% met Migratieachtergrond. In totaal wonen er in Morgenweide 2.639 kinderen/jongeren van 0 tot en met 25 jaar. Daarmee vormt de jeugd 37 procent van de totale bevolking in Morgenweide. In heel Den Haag is 31 procent van de bevolking tussen 0 en 25 jaar oud. In Morgenweide woont dus relatief veel jeugd. In Morgenweide zijn 5 basisscholen.



2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Wij vinden **betrokkenheid** de belangrijkste voorwaarde om optimaal tot leren te komen. Daarom combineren wij **betrokkenheid** met plezier om zo gestelde doelen te behalen. **Betrokkenheid** ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en weten hoe ze het beste leren. Hierdoor worden zij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Visie op brede ontwikkeling

Kinderen zijn van nature **nieuwsgierig**. Wij spreken die **nieuwsgierigheid** aan door ze uit te dagen, waardoor ze hun talenten leren kennen en ontwikkelen.

Dit betekent dat:

- Het didactisch handelen gericht is op het uitdagen en motiveren van leerlingen om zo aan die **betrokkenheid** en **nieuwsgierigheid** tegemoet te komen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, stellen hoge doelen en werken doelgericht om deze te realiseren. Dit doen wij samen met het kind, waarbij de rol van de leerkracht coachend en ondersteunend is.

- **Betrokkenheid** kenmerkt het pedagogisch handelen van de leerkracht. De kernwaarden daarbij zijn respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Daarbij is wederzijds vertrouwen in alle lagen “leerkracht-kind-ouder” essentieel.

- Er op school gewerkt wordt in een professionele cultuur. Er worden gezamenlijke doelen gesteld om naar toe te werken. Door transparant te zijn, elkaars kwaliteiten te benutten, open te staan voor nieuwe trends en **nieuwsgierig** te zijn naar veranderingen blijft de school constant in ontwikkeling.

Visie op het leren van het jonge kind

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs op OBS De Notenkraker. Daarnaast erkennen wij dat het onderwijs aan kinderen in deze groepen onderscheiden dient te worden van het onderwijs aan kinderen in de groepen 3 t/m 8. Het spreekt voor zich dat deze scheidingslijn niet scherp is, de overgang is geleidelijk. Allereerst vinden wij het belangrijk dat een kind zich veilig voelt in de klas en zichzelf kan zijn. Vanuit die basisveiligheid komen leerlingen tot ontwikkeling. Ook willen wij onze leerlingen **betrekken** bij het onderwijs en hun **nieuwsgierigheid** aanspreken door ze uit te dagen hun talenten te leren kennen en ontwikkelen. OBS de Notenkraker hanteert een programmatische werkwijze. Dit houdt in dat er in principe gewerkt wordt volgens een vaste structuur met vooraf geplande activiteiten. Er is een vast dagritme en de rol van de leerkracht is sturend. Naast deze bovengenoemde werkwijze kiezen wij als school ervoor elementen uit het ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs te integreren in onze manier van lesgeven. Hierdoor kan een kind zich optimaal ontwikkelen en doen ze ervaringen op, waarbij het initiatief meer bij het kind ligt.

Wij werken met thema's en hebben de totale ontwikkeling van het kind voor ogen. Dit doen we door de leerling te **betrekken** bij de eigen ontwikkeling en op hun **nieuwsgierigheid** te reageren. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed in beeld te hebben.

Het observeren van de leerlingen is een belangrijke vaardigheid voor ons als leerkracht. Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en kunnen we aansluiten bij de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Daarnaast geven observaties tijdens het spel ons input over hoe we de kinderen kunnen stimuleren om hun spel te verdiepen en welke materialen en spelsuggesties we kunnen toevoegen om dit te bereiken. Vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar.

We werken met thema's die we uitwerken in o.a. uitdagende

hoeken, betekenisvolle activiteiten en (kleine) kringactiviteiten. We laten de doelen zoveel mogelijk aan bod komen in de hoeken, maar ook in andere situaties. We **betrekken** de kleuters bij het inrichten van de hoeken (ideeën, materialen meenemen en maken).

De hoeken zien er aantrekkelijk en opgeruimd uit, waar mogelijk maken we gebruik van echte materialen. We benutten de ruimtes in de school optimaal en maken bewuste keuzes als het gaat om de inrichting van ons lokaal (bijvoorbeeld hoeveel ruimte voor hoeken, hoeveel tafels in het lokaal). We stimuleren als leerkrachten een **betrokken en nieuwsgierige** houding bij leerlingen door het stellen van goede vragen die het denkproces bevorderen. We geven de creativiteit en eigenheid van de kinderen ruimte in de werkjes die we laten maken. Dit betekent dat we kinderen de gelegenheid geven tot autonomie.

Missie van OBS De Notenkraker

Op De Notenkraker staan wij voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. Dit kan gerealiseerd worden door nieuws- gierigheid en betrokkenheid centraal te zetten in de ontwikkeling van kinderen en volwassenen. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid levend te houden en om van daaruit te komen tot leren en ontwikkelen.

Onze slogan:

De Notenkraaker: betrokken en nieuwsgierig!

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

De medewerkers creëren een sfeer van veiligheid door vertrouwen te geven, ondersteuning te bieden, waardering te tonen, rust en ruimte te bieden, zelfredzaamheid te stimuleren en inlevingsvermogen te tonen. Deze veilige sfeer is het fundament voor ons onderwijs.

Verantwoordelijkheid

Ieder individu is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen handelen. Dit leren wij aan onze kinderen. Zij moeten leren dat hun handelen effect heeft op de naaste omgeving en dat zij daar verantwoordelijk voor zijn.

Respect

Medewerkers op onze school gaan respectvol om met de kinderen, andere betrokkenen en elkaar. We zijn als mensen heel verschillend, maar wel gelijkwaardig. Integriteit en verdraagzaamheid versterken onze respectvolle omgang met anderen en hun omgeving.

Betrokkenheid

Wij voelen ons betrokken bij wat we doen; het meewerken aan het welzijn en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit deze betrokkenheid proberen wij het maximale uit de kinderen en de organisatie te halen.

Nieuwsgierigheid

Kinderen, maar ook volwassenen, zijn van nature nieuwsgierig. Door deze nieuwsgierigheid te stimuleren en te benutten, kunnen grenzen worden doorbroken. Het leren wordt gestimuleerd door nieuwsgierigheid te voeden.

Pedagogisch klimaat

Op De Notenkraaker waarborgen wij een positief pedagogisch klimaat door te werken volgens het programma (Schoolwide) Positive Behavior Support (afgekort: PBS). De kracht van het programma zit hem met name in het expliciet maken en benoemen van gewenst gedrag.

Binnen de school werken we met heldere gedragsverwachtingen die gekoppeld zijn aan drie van de vijf kernwaarden van de school: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Alle leerkrachten en begeleiders op school hanteren dezelfde regels en verwachtingen t.a.v. het gedrag. Het gewenste gedrag wordt actief aangeleerd met lessen 'Goed gedrag'. In deze lessen wordt gesproken over gewenst gedrag en wordt aan de hand van rollenspel geoefend. Hierdoor weten onze leerlingen wat er van ze verwacht wordt en kunnen ze op de juiste manier reageren op ongewenste situaties. Adequaat gedrag wordt vervolgens systematisch positief bekrachtigd door middel van een beloning met muntjes. De muntjes worden groepsgewijs gespaard en leiden tot een groepsbeloning. Deze beloning is altijd een sociale activiteit; bijvoorbeeld een gezamenlijk

spel op het schoolplein of een creatieve samenwerkingsopdracht. Elke week zal een bepaalde ruimte of regel binnen de school centraal staan, aan het gedrag in deze ruimte wordt dan extra aandacht besteed. De afspraken binnen PBS gelden voor iedereen in de school: leerkrachten, kinderen, ouders en alle overige begeleiders. In het schooljaar 2016-2017 is het registratiesysteem Swiss Suite in gebruik genomen. Dit systeem maakt het mogelijk om op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten te verzamelen. Via het programma is direct te zien wat er op school gebeurt en wat risicovolle momenten zijn. Deze informatie leidt tot onderbouwde beslissingen voor het opzetten van gerichte interventies, waardoor preventief gehandeld kan worden en gedragsincidenten voorkomen kunnen worden. De school hanteert een protocol waarin is opgenomen welke stappen en consequenties er worden genomen als een leerling ongewenst gedrag vertoont. In het protocol wordt een helder stappenplan beschreven, waarbij de leerling de keuze krijgt om het 'gewenste' gedrag wél te vertonen. (zie bijlage PBS Handboek)

Pestprotocol:

Alle kinderen moeten zich veilig voelen op school en het is de plicht van de school hierop toe te zien en in te grijpen wanneer dat niet zo is. Niemand mag pesten! Elke groep maakt in de eerste weken van het schooljaar afspraken via de methode "Goed van Start" over hoe we prettig omgaan met elkaar. Daarnaast hanteert de school een pestprotocol waarin is vastgelegd welke stappen er worden gezet bij (signalen van) pesten. Gezamenlijk zien we erop toe dat er niet wordt gepest. Alle leerkrachten en ook de overblijfkkrachten zijn alert op pestgedrag. Tijdens de lessen is dat toezien gemakkelijk. Moeilijker wordt het als leerlingen pesten wanneer er geen direct toezicht is, bv. net na schooltijd. We willen er samen voor zorgen dat elk kind met een prettig gevoel naar school komt.

Veiligheid:

Eén van de kernwaarden van de school is "Veiligheid":

"Onze medewerkers creëren een sfeer van veiligheid door vertrouwen te geven, ondersteuning te bieden, waardering te tonen, rust en ruimte te bieden, zelfredzaamheid te stimuleren en inlevingsvermogen te tonen. Deze veilige sfeer is het fundament voor ons onderwijs."

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens groeps- en leerlingbespreking besproken. We meten op onze school twee keer per jaar het sociaal-emotionele functioneren van onze leerlingen. Dat doen we met Viseon van Cito.

Wanneer kinderen problemen hebben op het gebied van de sociale vaardigheden en/of ontwikkeling kan het zijn dat we deze kinderen extra sociaal-emotionele ondersteuning bieden.

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen om kunnen gaan binnen een veilig positief pedagogisch klimaat.

De ontwikkeling van De Notenkraaker op het gebied van het pedagogisch klimaat

- Met de huidige aanpak van PBS en de lessen goed gedrag, motiveren we de leerlingen vooral extrinsiek om gewenst gedrag te vertonen. Om ze meer intrinsiek te motiveren, zullen we ze naast goed gedrag ook sociaal emotionele vaardigheden aan gaan leren. Dus naast de lessen goed gedrag wordt er ook iedere week aandacht

besteed aan het aanleren van vaardigheden die passen bij besef van jezelf en de ander, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren en het maken van juiste keuzes. Naast de PBS aanpak is de wens van het team om een ondersteunende methode in te zetten voor de wekelijkse lessen voor sociaal emotioneel leren. De leerlijn van Kwink sluit goed aan bij PBS. Dit schooljaar zullen we hiermee starten.

- Naast de schoolbrede afspraken over de gezamenlijke ruimtes, worden er ook schoolbrede afspraken voor in de klassen gemaakt. Meer eenheid in klassikale afspraken zorgt voor meer rust in de klassen, onafhankelijk van de leerkracht die op dat moment voor de klas staat. Het gedrag behorende bij deze schoolbrede afspraken worden aangeleerd middels de lessen goed gedrag.
- Doordat leerkrachten incidenten in Excel registreren, is er goed zicht op welke leerlingen interventies nodig hebben op het gebied van gedrag. Indien een leerling vaker dan twee keer per maand voorkomt in een incident, zal er een gedragsfunctieanalyse worden gemaakt. Aan de hand van deze data wordt een passende interventie gekozen. Het registreren wordt nu gedaan in Excel, maar om de incidenten beter te kunnen analyseren zal er ook weer gebruik worden gemaakt van SWISS Suite. Hierdoor kan er nog beter datagericht gewerkt worden.
- Nieuwe leerkrachten worden geïnformeerd over de werkwijze van PBS doormiddel van het PBS handboek, waar ook de schoolbrede afspraken voor zowel de gezamenlijke ruimtes als in de klassen. Ook voeren IB en de gedragspecialist observaties uit ter bevordering van de zichtbaarheid van PBS in de werkwijze van leerkrachten.

Ambities	Uitdagingen
Naast het aanleren van goed gedrag, ook sociaal en emotionele vaardigheden aanleren.	Sociaal emotioneel leren moet niet in plaats van of naast PBS komen, maar onderdeel van PBS worden.
Naast schoolbrede afspraken over de gezamenlijke ruimtes, ook schoolbrede afspraken voor in de klassen maken.	Het team moet het eens worden over welke klassikale afspraken schoolbreed worden ingesteld.
Swiss Suite gebruiken voor nog beter datagericht werken.	Sommige leerkrachten hebben nog niet met SWISS Suite gewerkt en zullen hierin geschoold moeten worden.
Nieuwe leerkrachten zo snel mogelijk wegwijs maken binnen PBS doormiddel van een duidelijk handboek, training en observaties.	

Didactisch handelen

De Notenkraaker richt haar onderwijs in volgens 'opbrengstgericht werken'. Dit wil zeggen dat we het beste uit de leerlingen willen halen. Dit doen we door bewust, systematisch en cyclisch te werken aan het verbeteren van de resultaten. Leerlingen worden ook actief betrokken bij de doelen die behaald moeten worden. Op deze manier zijn ze gemotiveerd en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces. Maar ook de schoolleiding, het bestuur en vooral de ouders, leveren een bijdrage aan de gestelde doelen, ieder vanuit zijn eigen rol. Hierbij gaat het niet alleen om het leren van de schoolse vaardigheden, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij werken als schoolteam aan het traject "impact op leren". Wij willen namelijk als schoolteam verschil maken in het leren en de ontwikkeling van leerlingen.

Impact op leren is een krachtig, wetenschappelijk onderbouwd programma over leren, dat scholen in positieve zin kan veranderen. Samen met Impact op leren van 1801 jeugd & onderwijsadvies bevorderen we een professionele leercultuur binnen ons team, en willen we (samen) hogere leeropbrengsten realiseren en bereik je als leraar en als team maximale impact op het leren van leerlingen.

1801 heeft zich bij de ontwikkeling van Impact op leren laten inspireren door prominente wetenschappers zoals John Hattie, Robert Marzano en andere experts op het gebied van onderwijs en verandermanagement.

Betrokkenheid is een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit, waarbij duurzaam leren plaatsvindt. Betrokkenheid is te herkennen aan “geconcentreerd, aangehouden en tijd-vergeten” bezig zijn, waarbij de persoon zich openstelt.

In het traject Impact op leren hebben we met het team een aantal leerdoelen:

1. Ik begrijp hoe een groei en vaste mindset mijn leren en het leren van mijn leerlingen kunnen beïnvloeden.
2. Ik ken verschillende strategieën om de leerhouding van leerlingen te stimuleren.
3. Ik ken het begrip self-efficacy.

We werken ook naar een aantal succescriteria toe:

1. Ik ben mij bewust van mijn eigen mindset en ik weet hoe ik mijn groei mindset kan bevorderen.
2. Ik zie fouten als een kans om te leren en creëer daartoe een veilig klimaat voor mijn leerlingen.
3. Ik weet hoe ik met mijn leerlingen kan praten over groei mindset.
4. Ik kan onderdelen uit de self-efficacy checklist kan toepassen in de praktijk

Opbrengstgericht werken is in de lessen zichtbaar, doordat de leerkrachten werken met het “Expliciete Directe Instructiemodel”. Dit model gaat uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen, waardoor de opbouw van de lessen herkenbaar is. Door deze lesopbouw is er veel structuur: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. Om de doorgaande lijn te waarborgen hanteren we de volgende vaste afspraken en werkwijzen:

- Inzet Expliciete Directe Instructiemodel met differentiatie in tempo en inhoud;
- Werken met groepsoverzichten en didactische werkplannen waarin kinderen op onderwijsbehoeften worden geclusterd;
- Leerlingen uitdagen op hun eigen niveau;
- Meerdere oplossingsstrategieën aanbieden aan de leerlingen;
- Inzet van activerende en coöperatieve werkvormen om de leerlingen actief bij de les te betrekken.

Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we de Plusklas. In de Plusklas werken de kinderen samen op een onderzoekende manier aan projecten die hen uitdagen verder te denken dan ze gewend zijn. Elke week komen de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 1,5 uur bijeen om aan een project te werken. Op de andere dagen krijgen de leerlingen tijd om in de eigen groep aan de opdrachten te werken. De projecten duren ongeveer 6 weken en er wordt altijd toegewerkt naar een vorm van presenteren. Bij de lessen hoort een wekelijks kringgesprek. Kinderen mogen daarbij zelf een onderwerp inbrengen of er wordt gefilosofeerd. Hierbij is er ruimte voor creativiteit en vrijdenken. Er wordt ook aandacht besteed aan het leren leren. De leerkracht stimuleert denkprocessen (de kinderen leren

leren), kritisch denken, samenwerken en bevordert de zelfstandigheid van de kinderen. Voor leerlingen die ook het pluswerk aankunnen en hier zelfstandig aan kunnen werken zullen we dit jaar een passend aanbod voor in de klas opstellen. Voor leerlingen die de leerdoelen in een langzamer tempo leren, hebben we de ondersteuning van onderwijsassistenten. Zij zullen op aanwijzing van de leerkracht leerdoelen herhalen of op een andere manier aanbieden, zodat ook deze leerlingen de fundamentele doelen beheersen aan het eind van groep 8. De Notenkraker werkt samen met een RT-bureau, zij kunnen leerlingen met een specifiek leerprobleem begeleiden. Ouders worden via Social Schools altijd op de hoogte gebracht wanneer hun kind extra begeleiding krijgt.

Leerlingen stromen uit van VMBO-B tot VWO, afhankelijk van het eigen leervermogen en leertempo. Dat betekent dat een leerling leerdoelen op fundamenteel niveau (minimaal) beheerst. Voor Havo-Vwo moeten de streefdoelen (en hoger) beheerst worden.

Wanneer gesignaleerd wordt dat een leerling de fundamentele doelen eind groep 8 nog niet zal gaan beheersen, wordt een Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld. De leerling krijgt een eigen leerlijn en samen met ouders wordt gekeken wat de best passende voortgezet onderwijsschool zal zijn.

Op De Notenkraker hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor hun handelen. Al vanaf de groepen 1 leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht; het gegeven dat de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is bij vragen en/of problemen. Vanaf (halverwege) groep 2 wordt er gewerkt met de weektaak; deze bevat taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken gedurende een week. De kinderen leren zo de verantwoordelijkheid voor hun werk te nemen en hun werk te plannen. Het werk dat in de weektaak is opgenomen is afgestemd op het niveau van het kind. In hiervoor gereserveerde tijdsblokken krijgen de kinderen de gelegenheid hieraan te werken.

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind pas echt leert als er een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving is en het kind zelf gemotiveerd is om aan de slag te gaan. Om die reden kiest de school ervoor om wereldoriëntatie in thema's aan te bieden. Dat betekent dat wij vanuit een thema een aantal weken aan de slag gaan en daarbij de zaakvakken: aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en techniek geïntegreerd zijn. De methode gebruiken we hierbij ter ondersteuning van onze lessen. Tijdens deze thema's komen de 21e-eeuwse vaardigheden goed naar voren. Het gaat hierbij om samenwerken, creativiteit, kritisch denken, burgerschap, communicatie en karaktervorming.

Onze school is aangewezen als een van de opvangscholen voor nieuwkomers. Nieuwkomers ouder dan 6 jaar zitten de hele week in de nieuwkomersklas. Deze leerlingen krijgen intensief les in het spreken en verstaan van de Nederlandse taal.

Een nieuwkomer jonger dan 6 jaar start in de reguliere kleutergroep. Voor deze leerlingen organiseren we extra ondersteuning buiten de klas voor woordenschat en Nederlandse taalontwikkeling. Afhankelijk van het lerend vermogen van anderstalige leerlingen hebben zij nog 6 jaar extra ondersteuning nodig om het reguliere onderwijs volledig te kunnen volgen.

Op onze school worden steeds vaker kinderen, die Nederlands niet als eerste taal hebben, aangemeld. Dit betekent iets voor ons onderwijsaanbod. Er is gestart met de professionalisering van het team, begeleiding van tweede taal lerende vereist deskundigheid van de leerkrachten.

Onze taalmethode is gekozen met het oog op het kunnen aanbieden van lessen met veel aandacht voor woordenschat. Daarnaast willen we ook graag leren hoe we het

onderwijsaanbod voor onze meertalige leerlingen kunnen optimaliseren, zodat ook onze Nederlandse leerlingen kunnen profiteren van de meertaligheid in de school.
Wij willen ons profileren als een Taal Vriendelijke school

Onderwijskundig is OBS de Notenkraker bezig met de volgende onderwerpen:

- Continueren van de leerkrachtvaardigheden en het borgen van afspraken op het gebied van Positive Behavior Support.

Door middel van het traject “Impact op leren” willen wij meer inzichten krijgen in de leerlijnen en werken met succescriteria. Maar ook leerhouding, motivatie en de betrokkenheid van leerlingen vergroten.

- Continueren van de leerkrachtvaardigheden en het borgen van afspraken op het gebied van Expliciete Directe Instructie. En expertise uitbereiding voor het lesgeven met het Expliciete Directie Instructiemodel in de groepen 1/2 en de nieuwkomersgroep.

- Implementeren van de nieuwe gevormde visie binnen het kleuteronderwijs.

- Het borgen van de afspraken voor de nieuwe taal- / spellingsmethode in groep 4 t/m 8.

- Het blijven professionaliseren van de leerkrachten op het gebied van Snappet en de mogelijkheden bekijken om in groep 3 te rekenen met Snappet.

- Verder uitwerken van het beleid van de nieuwkomersgroep en het blijven professionaliseren van de leerkrachten.

- Doorzetten en verder ontwikkelen op het gebied van meertaligheid binnen onze school, waarbij de expertise en het versterken van de leerkrachtvaardigheden belangrijk zijn.

Ambities	Uitdagingen
We willen ons richten op het verbeteren van het lesgeven en de betrokkenheid en nieuwsgierigheid vergroten.	Meertalige populatie
Wij willen het verschil maken in het leren en de ontwikkeling van leerlingen, waarbij het school team zich professionaliseert op inzicht in de leerlijn, de leerhouding van kinderen, het geven van feedback en inspirerend les geven.	Wisseling personele bezetting.
Aanschaf nieuwe methodes die passen bij de populatie.	Digitaal of papier?
Doorgaande lijn binnen de school moet geborgd worden voor iedereen	Hoe kunnen wij dit zichtbaar vastleggen?

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis hebben over en respect hebben voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn

“Het uitgangspunt van de DHS-visie op burgerschap is:

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel mij ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik mij verhoud tot de wereld”.

Algemene ambitie rondom Burgerschap op De Notenkraker:

Burgerschapsonderwijs kent een samenhangend aanbod en een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. We willen dit zoveel mogelijk in ons dagelijks handelen en de methodes integreren.

Burgerschapsonderwijs is op scholen een belangrijk onderwerp, maar moet op onze school verder ontwikkeld worden in de vorm van een leerlijn burgerschap en concrete leerdoelen voor burgerschapsvorming.

De komende vier jaren staan rondom Burgerschap de volgende vragen centraal bij ons op school:

- Wat willen we de leerlingen leren gezien onze visie en context?
- Wat willen de kinderen zelf leren?
- In hoeverre zijn de leerkrachten op de hoogte van de doelen van burgerschap in mijn leerjaar en de doelen van het vorige en komende leerjaar?
- Op welke plekken in het curriculum van dit schooljaar besteed ik aandacht aan de doelen van burgerschap en hoe hangen deze doelen samen met de doelen van andere vakken?
- Wat heb ik nodig voor een samenhangend aanbod in een doorgaande leerlijn voor burgerschapsonderwijs?
- Hoe weet jij (als leerkracht, directeur, school) dat je bijdraagt aan burgerschapsvorming?

Ons onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

A. het bijbrengen van **respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

Ambities	Uitdagingen
Lessen over de Grondwet en de democratische rechtstaat. Wereldwijde verschillen bespreken.	Openbaar karakter van ons onderwijs moet heel duidelijk zijn als ouders zich aanmelden
Verschillen tussen rechten en vrijheden van mensen per land of werelddeel meer in de lessen terug laten komen.	We moeten zorgen dat we zelf de juiste kennis en informatie hebben
Hoe gaan wij op school om met deze verschillen en houden we rekening met de maatstaaf van school en thuis	
Een goede samenwerking met de wijkagent	

Vragen die hierbij passen zijn:

- Wie zijn de leerlingen en ouders die onze school binnenkomen en wat betekent dat voor wat we de leerlingen willen meegeven aan competenties?
- Staat onderwijs per definitie gelijk aan burgerschapsvorming?
- Welke visie heeft onze school op doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs?
- Op welke manier geef ik de visie van de school concreet en herkenbaar vorm in mijn burgerschapsonderwijs?

B. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;

Ambities	Uitdagingen
Mening vormen – Debatteren (Nieuwsbegrip, actuele onderwerpen in de lessen)	
Hoe zit de regering in elkaar	
Uitstapjes naar bijvoorbeeld de Tweede Kamer	
Democratie op niveau van de groep	

C. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

Ambities	Uitdagingen
Aandacht voor culturen en religies en opzoek naar de overeenkomsten	
Meer begrip en kennis over elkaars geloof	
Kalender maken met data van verschillende feesten	

Vragen die hierbij passen zijn:

- Welke vraagstukken en/of maatschappelijke gebeurtenissen hebben invloed op onze school en zijn aan te grijpen voor burgerschapsvorming?
- Wat is rol en invloed van de leerlingen hierop?
- Hoe ziet de verhouding sociale en maatschappelijke doelen van burgerschap eruit bij ons op school?
- Wat heb ik als leerkracht nodig om meer aandacht aan de maatschappelijke doelen van burgerschap te besteden

Ook de 'leerresultaten' voor burgerschap moeten worden bijgehouden. Dit betreft met name vaardigheden (zoals sociale vaardigheden en samenwerken) en houdingen (bijvoorbeeld verantwoordelijkheidsgevoel en rekening houden met anderen). Maar ook intra persoonlijke aspecten (zoals zelfvertrouwen en zelfcontrole). Deze resultaten dienen als input om de lessen burgerschapsonderwijs aan te passen en ze actueel en doeltreffend te maken. DHS heeft besloten dat alle scholen in het voorjaar 2023 het **meetinstrument Burgerschap Meten afnemen in groep 7**. Daarmee brengen we in kaart wat leerlingen weten, kunnen en vinden op het terrein van burgerschap, het instrument 'meet' de burgerschapscompetenties van leerlingen.

Wat halen wij uit deze resultaten:

- Wat gaat goed en wat vraagt aandacht, schoolbreed, per groep en per leerkracht?
- Hoe gaan we met elkaar om binnen de school zodat leerlingen actief oefenen met basiswaarden en burgerschapscompetenties?
- Maken we op school de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen in de verschillende groepen inzichtelijk? Zo ja, op welke manier? Zo nee, wat heb ik nodig om de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties van de leerlingen wel inzichtelijk te maken?
- In hoeverre hebben leerlingen zelf zicht en invloed op de ontwikkeling van hun burgerschapscompetenties?

Burgerschapsonderwijs gaat veel over samenleven maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling. PBS, Kwink en Wereldoriëntatie bieden hier ook de kerndoelen voor burgerschap aan. Het is belangrijk deze kerndoelen zonder waardeoordeel aan te bieden, zodat leerlingen op basis van kennis gestimuleerd worden om een eigen mening te vormen. We omarmen alle culturen en leren de normen en waarden van de Nederlandse cultuur. Dit is belangrijk om in onze multiculturele samenleving samen te kunnen leven en werken.

*Belofte 3 aan alle leerlingen van de Haagse Scholen: **Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven***

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen/ methodes	Afspraken/ aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	GYM/ Zwemmen Bewegend leren	
Nederlandse taal	Taal Actief	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	
Engelse taal	100 uur Engels Discovery Island	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wereldoriëntatie en Kwink-burgerschap	

Geestelijke stromingen	Lessen wereldoriëntatie besteden aandacht aan de geloven.	
Expressie activiteiten	Cultuuronderwijs op zijn Haags	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Verkeersproject Zuid-Holland Klaar Over	
Bevordering gezond gedrag	Gezonde School	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	PBS/Goed van Start. Kwink voor sociaal emotioneel leren	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Wereldoriëntatie: Meander, Naut, Brandaan, Cultuuronderwijs	
Digitale vaardigheden	Microsoft Education Transformation Network	

Groep 1-2

Bij de kleuters maken we gebruik van de nieuwste methode "Schatkist".

Deze methode is een voorloper van onze leesmethode Veilig Leren Lezen Kim-versie in groep 3; zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de groepen 1-2-3. De kleuters werken thematisch: ze ontdekken de wereld spelenderwijs door onderzoekend en ontwerpnd te leren.

Met deze methode werken we aan 21^e-eeuwse vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren. Elk thema begint met een probleem dat de kinderen samen met de pop Pompom op gaan proberen te lossen. Alle reken- en taalactiviteiten worden hierin verweven, evenals het spelen in de hoeken en creatieve activiteiten.

Groepen 3-8

Lezen: In groep 3 werken we met 'Veilig Leren Lezen', de KIM-versie, een methode voor aanvankelijk technisch lezen. Deze methode vormt de basis voor het leren lezen en schrijven. Veilig leren lezen is gericht op opbrengstgericht werken; er worden hoge doelen gesteld en hier wordt gericht aan gewerkt. De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun vorderingen. Zo werken we aan het behalen van optimale leerresultaten. Ook in de groepen 4 t/m 6 wordt veel aandacht besteed aan technisch lezen. De leesmethode Estafette vormt nu nog een doorgaande lijn met Veilig leren lezen en wordt gebruikt voor voortgezet technisch lezen. Deze methode is gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied en combineert leesplezier met hoge verwachtingen voor ieder kind.

In het nieuwe schooljaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode die passend is bij onze leerling populatie.

Voor **begrijpend/studerend lezen** gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL. De methode heeft interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit.

Deze methode leert de kinderen aan de hand van een duidelijk stappenplan hoe ze teksten moeten leren bekijken en begrijpen. De methode Nieuwsbegrip is efficiënt vanwege haar gerichte en praktische aanpak. Na een instructie, waarbij veel gebruikt wordt gemaakt van

modelling, gaan de leerlingen zelfstandig of in tweetallen aan het werk. Binnen de methode wordt ook uitgebreid aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat. Komend schooljaar gaan wij een begeleidingstraject in voor het inzetten van Nieuwsbegrip passend bij onze leerling populatie

Rekenen en wiskunde: Onze school werkt met de methode Pluspunt (3.0). Dit is een van de meest gebruikte rekenmethodes in het basisonderwijs voor groep 1 t/m 8. De oefenvormen zijn speels en gevarieerd, de vormgeving is leuk en eigentijds. Dat motiveert kinderen. Tegelijkertijd is Pluspunt een heel duidelijke methode die kinderen leert rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel oefening en herhaling. De methode biedt praktische differentiatie op drie niveaus, passend bij het niveau van het kind. De methode wordt ondersteund met een digibord en oefensoftware. In het nieuwe schooljaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode die passend is bij onze leerling populatie.

Taal: Een groot deel van de ontwikkeling van kinderen is gebaseerd op taal. Een goede taalbeheersing is van groot belang voor alle vakken die op school worden aangeboden. Daarom besteden wij daar veel aandacht aan. Vanaf dit schooljaar werken we in groep 4 t/m 8 met de methode 'Taalactief' en de verwerking maken de leerlingen in Snappet. In elk blok wordt gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren en het onthouden van allerlei regeltjes om de taal goed te gebruiken. De lessen zijn thematisch. Elk hoofdstuk heeft een onderwerp dat de belangstelling van de kinderen activeert en hen motiveert

Spelling: In Taalactief spelling worden 2 domeinen behandeld: spelling en werkwoordspelling. In groep 4 en 5 wordt er vooral gewerkt aan de spellingsregels, waarbij in elke week een nieuwe categorie aangeboden wordt. Vanaf groep 6 wordt er ook gestart met werkwoordspelling. De verwerking van deze lessen worden gemaakt in Snappet of op papier.

Engels: De groepen 1 t/m 8 krijgen Engels onderwijs d.m.v. 100 uur Engels. Deze methode heeft een divers aanbod van activiteiten, (CLIL) workshops en projecten voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De activiteiten worden grotendeels in het Engels aangeboden. De instructie en de begeleiding is over het algemeen in het Engels. Vooraf is er vaak een korte toelichting in het Nederlands, afhankelijk van het taalniveau van de groep. Iedere activiteit heeft, net zoals iedere les in het onderwijs, een duidelijke doelstelling. We bieden specifieke woorden/zinnen aan, die spelenderwijs herhaald en getoetst worden tijdens de activiteit. Ook is er voor de meeste activiteiten materiaal beschikbaar waarmee de vaste leerkracht op een ander moment de aangeboden woorden kan herhalen.

Thematisch werken rondom **wereldoriëntatie**. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind pas echt leert als er een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving is en het kind zelf gemotiveerd is om aan de slag te gaan. Om die reden kiest de school ervoor om wereldoriëntatie in thema's aan te bieden. Dat betekent dat wij vanuit een thema een aantal weken aan de slag gaan en daarbij de zaakvakken: aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en techniek geïntegreerd zijn. De methode gebruiken we hierbij ter ondersteuning van onze lessen. Tijdens deze thema's komen de 21e-eeuwse vaardigheden goed naar voren. Het gaat hierbij om samenwerken, creativiteit, kritisch denken, burgerschap, communicatie en karaktervorming

Goed van start: Aan het begin van het jaar formuleren de groepen (vanaf groep 4) zelf de omgangsregels. We doen dit aan de hand van het zes weken durende programma Goed Van Start. Elke groep heeft klassenvergaderingen waarbij gesproken wordt over de (omgangs-)regels en er afspraken worden gemaakt. Middels dit programma worden de leerlingen medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen positieve groepsklimaat.

Vanzelfsprekend wordt er bij het programma Goed van Start een koppeling gemaakt met PBS.

Komend schooljaar gaan wij aan de slag met de methode Kwink. De methode komt niet in plaats van PBS, maar wordt ingezet als een verbreding en verdieping van PBS.

Gezonde School

Met ingang van schooljaar 2015-2016 is De Notenkraker gestart met het programma 'De gezonde school'. Dit programma stimuleert de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. De school heeft daarbij niet alleen aandacht voor educatie, maar ook voor een gezonde schoolomgeving, signalering en doorverwijzen, leerlingzorg en regelgeving. Gezonde leerlingen in een gezonde school presteren beter en verzuimen minder. Thema's die hierbij horen zijn: voeding en mondgezondheid, sport en bewegen, sociaal-emotionele ontwikkeling, roken en alcohol, relaties en seksualiteit, fysieke veiligheid, binnenmilieu en persoonlijke verzorging.

ICT – Digitale geletterdheid

Op school bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Digitalisering is hier een belangrijk onderdeel van. Hoewel we niet weten hoe die toekomst er precies uitziet, weten we wel dat het noodzakelijk is dat leerlingen straks niet alleen kunnen rekenen, schrijven en lezen, maar ook:

- Over digitale basisvaardigheden beschikken
- Met computertechnologie problemen leren oplossen
- Digitale bronnen leren gebruiken en nepnieuws hierin herkennen
- Gebruik kunnen maken van allerlei mediatoepassingen.

Digitale geletterdheid in het basisonderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Dit is, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, opgedeeld in vier thema's:

- ICT-basisvaardigheden: kennis die nodig is om computers en netwerken te begrijpen en te bedienen.
- Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen van bronnen en informatie.
- Mediawijsheid: bewust en actief kunnen deelnemen aan een mediasamenleving door nieuwe mediatoepassingen te benutten of te weerstaan.
- Computational thinking: het herformuleren van problemen zodat computertechnologie gebruikt kan worden om het probleem op te lossen.

Aan de hand van deze vier thema's kunnen we leerlingen op de basisschool al leren over digitale geletterdheid. Zo leren we ze bewust en verstandig om te gaan met digitale middelen en bereiden we ze voor op een digitale samenleving.

Samen met een aantal scholen van De Haagse Scholen zijn wij in 2022 gestart met het Microsoft Schoolcase programma. Met het doorlopen van dit programma wordt het "Education Transformation Framework" gebruikt als leidraad om alle aspecten van het onderwijskundige proces binnen de school aandacht te geven. Alleen met een integrale benadering is transformatie van het onderwijs naar een next level mogelijk.



Binnen het framework krijgt de implementatie en het gebruik van technologie een plaats in de brede schoolontwikkeling waarbij aandacht is voor Leiderschap en Beleid, Modern lesgeven en leren, intelligente omgevingen en een solide technische basis. Het Microsoft Showcase School-programma is een schooltransformatieprogramma en een wereldwijde community van pionierscholen over de hele wereld. Het programma is een kans om samen te werken met Microsoft en gelijkgestemde schoolleiders over de hele wereld om de onderwijstransformatie te verdiepen en uit te breiden met behulp van Microsoft Education Transformation Framework. Showcase Schools creëren leerlinggerichte, meeslepende en inclusieve ervaringen die inspireren tot een leven lang leren en de ontwikkeling van essentiële toekomstige vaardigheden stimuleren, zodat leerlingen meer kunnen bereiken.

Wij zullen ons richten op de volgende ontwikkelingen:

- Uitwerken beleidsplan ETF (Education Transformation Framework).
- Digitale middelen die nodig zijn uitbreiden
- Binnen de school Microsoft Experts opleiden
- Leerkrachten inspireren en opleiden in Microsoft programma's

Ondersteuning en begeleiding

Soms geven prestaties in de klas, uitslagen van toetsen of gedrag aanleiding om extra zorg te bieden. Bij de zorgverbreding speelt de intern begeleider een centrale rol. Op De Notenkraker is deze erop gericht de groepsleerkracht zo goed mogelijk te ondersteunen bij de opvang van leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen. De intern begeleider coördineert en bewaakt deze zorg.

Het zorgtraject ziet er op onze school als volgt uit: om in beeld te krijgen of kinderen goed functioneren, registreert en observeert elke leerkracht in de klas. Bij de kleuters wordt gewerkt met het observatie instrument "KIJK!", waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd. Om te weten te komen of een kind ook voldoende vooruit is gegaan in een bepaalde periode worden, naast de methodetoetsen, vanaf groep 3, twee keer per jaar CITO-toetsen afgenomen. Daarnaast worden de leerlingen aantal keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking die de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider voert. Indien er zorgen zijn, worden ouders altijd op de hoogte gesteld en wordt samen met de ouders (en eventueel de IB'er) gekeken wat nodig is. Wanneer nodig kan een leerling besproken worden bij het multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO bestaat uit een vaste kern: de intern begeleider, de groepsleerkracht, een orthopedagoog van Onderwijsadvies, de schoolverpleegkundige (JGZ), het schoolmaatschappelijk werk (SMW) en de ouders. Tijdens dit overleg wordt vanuit de meervoudige expertise aan tafel meegedacht over de gewenste doelen, ondersteuning,

onderzoek, zorgroute of het juiste vervolgtraject.

Mochten we ondanks alle reeds geboden hulp en uitgevoerde adviezen niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen, dan kan een individueel arrangement aangevraagd worden. Er wordt gekeken of er een toelaatbaarheidsverklaring gegeven kan worden voor het speciaal basisonderwijs.

Wanneer kinderen problemen hebben op het gebied van de sociale vaardigheden en/of ontwikkeling kan het zijn dat we deze kinderen op dit gebied extra ondersteuning bieden. Soms maken we in de omgang met elkaar of binnen het gezin dingen mee die extra aandacht of steun behoeven. Op school is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar voor een gesprek of kortdurende ondersteuning. De intern begeleider van onze school coördineert deze ondersteuning.

De ondersteuning en begeleiding die wij onze leerlingen bieden staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Notenkraaker heeft in haar visie vijf kernwaarden opgenomen: veiligheid, verantwoordelijkheid, respect, betrokkenheid en nieuwsgierigheid.

Een veilige sfeer vormt het fundament van ons onderwijs. De medewerkers op school creëren een sfeer van veiligheid door vertrouwen te geven, ondersteuning te bieden, waardering te tonen, rust en ruimte te bieden, zelfredzaamheid te stimuleren en inlevingsvermogen te tonen.

Ook de overige kernwaarden dragen direct of meer indirect bij aan een gevoel van veiligheid.

De Notenkraaker is een openbare school met een breed geschakeerde populatie. Dit vormt ons inziens een mooie basis om te leren omgaan met diversiteit en verschillen en hier respect voor te hebben. Deze wijze van omgang met elkaar hebben wij binnen het programma PBS gestructureerd vorm gegeven.

Meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling

De Wet Meldcode Huiselijk geweld/kindermishandeling geldt voor alle vormen van huiselijk geweld. De meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van mishandeling, geweld en misbruik. In de wet is vastgelegd dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren verplicht over een meldcode moeten beschikken. De meldcode van De Notenkraaker is ter inzage beschikbaar op school en

gebaseerd op het basismodel meldcode: Stappenplan voor handelen bij signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministerie van VWS. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. Er is een afwegingskader opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op De Notenkraker is dit de intern begeleider. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het proces rondom de leerling en het gezin.

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

6. Kwaliteitszorg

Peutergroep De Notendop valt onder Gro-up Kinderopvang. Deze organisatie is verantwoordelijk voor de peuteropvang. De Notendop is voor peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. De Notendop is gehuisvest in de school met een eigen peuterlokaal. De peuters spelen ook op het kleuterplein en in het speellokaal. In nauwe samenwerking met De Notendop wordt ingespeeld op de behoeften van het kind. Om dit kracht bij te zetten, wordt er gebruik gemaakt van de methode Piramide. Er zijn gezamenlijke vergaderingen en overlegmomenten tussen de collega's van de onderbouw en de collega's van de peuterspeelzaal. Wij stemmen onze thema's af en zorgen voor een goede overdracht tussen leerkrachten, ouders en pedagogisch medewerkers.

Wij hebben een gezamenlijke ambitie: voor de kinderen een optimaal pedagogisch didactisch klimaat realiseren.

De leerkrachten en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen door te observeren tijdens een lesdag, gesprekken te voeren met de leerling, het gemaakte werk te bekijken en door middel van de toetsen die horen bij de methode van het desbetreffende vak. De methodetoetsen meten wat de leerling heeft geleerd van de meest recente lessenreeks van een bepaald vak (beheersing van de leerstof). Daarnaast worden twee keer per jaar genormeerde toetsen afgenomen (januari en juni). Deze toetsen geven een beeld van de vaardigheden van de leerling in relatie tot de eigen ontwikkeling, ontwikkeling van de groep en ten opzichte van het landelijk gemiddelde, passend bij de leeftijd. Op school houden we ook zicht op de ontwikkeling van minder goed meetbare zaken, maar daardoor niet minder belangrijk, zoals: leerwerkhouding, doorzettingsvermogen, werktempo, sociaal emotionele ontwikkeling etc. De resultaten worden bijgehouden in Esis. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) via rapporten en oudergesprekken. Uiteraard verwerken wij de persoonsgegevens van leerlingen zorgvuldig en op een veilige manier.

Ook de kleuters hebben een leerlingvolgsysteem. Dit heet LVS Digikeuzebord! De gegevens die hierin komen, worden verzameld vanuit de observaties van de leerkrachten. Deze observaties worden gebruikt om de verschillende ontwikkelingslijnen van de leerlingen in kaart te brengen en om het onderwijsaanbod hierop af te stemmen. De ontwikkelingslijnen omvatten de volgende domeinen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Rekenen • Taal
- Motoriek

Naar aanleiding van de observaties wordt de voortgang van de leerlingen geregistreerd. En wordt er nauw gekeken dat er een goede overgang is naar groep 3.

Ouders/-of verzorgers van leerlingen van groep 7 krijgen het voorlopig schooladvies. Dit gebeurt tijdens een gesprek, waarbij de leerling, ouders, de leerkracht en eventueel de intern begeleider aanwezig is.

Deze zaken wegen mee om tot advisering te komen:

- LOVS CITO toetsen die 2x per jaar worden afgenomen.
- De methode toetsen.
- Uitslag van een intelligentie onderzoek.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Het gedrag, de motivatie en de werkhouding en indien relevant de thuissituatie.

In de eerste 2 weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag ontvangen de scholen in maart. Eind maart ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden en manieren, namelijk:

- Voelen de leerlingen zich veilig? Inzicht krijgen in het sociaal klimaat waarbij we de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale resultaten volgen;
- Krijgen ze goed les? Afstemmen van het onderwijsproces op de behoefte van de groep en individuele leerlingen binnen onze mogelijkheden.
- Leren ze genoeg? Inzicht krijgen in dagelijks werk (tussen)resultaten door afname methode- en landelijke genormeerde toetsen van leerlingen in groep 3 t/m 8

Voortdurend zijn wij bezig met het verbeteren van de resultaten van ons onderwijs. De geplande verbeteringen worden beschreven in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks besproken met de leden van de medezeggenschapsraad. De opbrengsten van de leerlingen worden geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Personeelsbeleid op schoolniveau

Op De Notenkraker werken wij met 25 personeelsleden. Waarvan 13 OP (onderwijskundig personeel). En 12 OOP (onderwijs ondersteunend personeel).

Doormiddel van het werkverdelingsplan wordt er ieder jaar met het team bepaald, naar aanleiding van evaluatie van het jaarplan en de jaarkalender, welke taken er voor komend schooljaar nodig zijn om de schooldoelstellingen te behalen. Naar aanleiding van deze vergadering geeft het team akkoord op de lijst met schooltaken, op de startvergadering aan het begin van het schooljaar, te verdelen in grote en kleine taken (werkgroepen). Ook worden de schooltaken, niet meer naar rato van “nog te maken uren” verdeeld, maar geeft het team aan met welke schooltaken zij affiniteit hebben en waar zij eindverantwoordelijk voor willen zijn. Afgesproken is dat de schooltaken, op vraag van de verantwoordelijke collega's, waar nodig gezamenlijk uitgevoerd zullen worden.

Naast lesgeven zijn alle leerkrachten op De Notenkraker betrokken bij onderwijskundige zaken op school. Hierbij moet gedacht worden aan bijvoorbeeld deelname aan een werkgroep. Ook zijn er een aantal organisatorische (school)taken die onder het team verdeeld worden (Zie Professioneel Statuut van De Notenkraker).

Teamleden met een basis- of vakbekwame aanstelling nemen ten minste een inhoudelijke (grote taak) en een organisatorische (kleine) taak op zich. Fulltime minstens één grote en één kleine taak.

Start bekwame teamleden nemen ten hoogste 1 organisatorische taak op zich.

Hierbij wordt rekening gehouden met de werktijdsfactor.

Ieder zijn taken zijn opgebouwd uit de volgende onderdelen: groepsgebonden taken, schooltaken, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Conform CAO PO wordt er geen invulling gegeven aan de uren voor de duurzame inzetbaarheid. Collega's zetten deze naar eigen inzicht in.

Voor persoonlijke professionalisering kan een medewerker een verzoek doen bij de directie van de school. Gezamenlijk is er afgesproken dat we de rest van de scholingskosten gebruiken voor teamscholing.

Jaarlijks hebben wij acht gezamenlijke studiedagen, deze dagen zijn voor alle leerkrachten verplicht. Wij werken op deze dagen aan professionalisering van het team.

Een belangrijk onderdeel van de deskundigheidsbevordering is als volgt:

- Blijven ontwikkelen en trainen in PBS.
- Inzicht in de leerlijnen ontwikkelen.
- Leerhouding (motivatie, betrokkenheid en eigenaarschap leerlingen.)
- Feedback en formatief handelen (Kennis over effectieve feedback en toepassing hiervan, organiseren van feedbackcultuur waar ook ruimte is voor meer feedback)
- Beredeneerd didactisch en pedagogisch handelen van de leraar gericht op: zorgen dat je leerlingen actief betrokken zijn. (Impact op leren – Teamleren).
- Analyseren van de opbrengsten en vanuit hier doelen stellen en plannen ontwikkelen.

Coaching en begeleiding

Als startende leerkracht is je eerste uitdaging te groeien in het lesgeven van startbekwaam naar basisbekwaam. Vanuit de Haagse Scholen is hier een traineeship voor ontwikkeld dat ook bestaat uit een coaching traject. Deze coach word je aangewezen vanuit het bestuur van DHS.

Daarnaast hebben we binnen de school een maatjessysteem. Binnen het maatjessysteem

helpen we elkaar zo goed mogelijk op weg. De unitleider van de bouw is je eerste begeleider in de school.

We werkten volgens de driejarige gesprekkencyclus: startgesprek, voortgangsgesprek, beoordeling/functioneringsgesprek.

De gesprekkencyclus is vernieuwd en we kiezen ervoor in te zetten op het goede gesprek met elkaar en de ontwikkeling van de medewerker.

Wat hierin nieuw is dat dit gesprek in principe opgestart wordt door de medewerker zelf. Grootste verschillen oude vs. nieuwe gesprekkencyclus:

De medewerker neemt zelf het initiatief voor een ontwikkelgesprek (minimaal 1 per jaar, liever 2). De medewerker start het ontwikkelgesprek op in AFAS en legt het verslag en de afspraken vast.

De vaste beoordeling verdwijnt en wordt alleen ingezet bij rechtspositionele gevolgen (denk aan promotie, contractverlenging etc.).

Als leidinggevenden start je beoordelingsgesprekken op en indien nodig verbetergesprekken.

8. Partners van de school

De school werkt nauw samen met de partners in de kinderopvang. De peuteropvang valt onder Gro-up Kinderopvang. Deze organisatie verzorgt ook de buitenschoolse opvang. Stichting de Gekraakte Noot verzorgt de tussenschoolse opvang. Er is sprake van een goede samenwerking en afstemming tussen de peuteropvang, tussenschoolse- en buitenschoolse opvang.



Stichting De Haagse Scholen

Als onderdeel van Stichting De Haagse Scholen werken wij, waar mogelijk, samen met andere scholen van ons schoolbestuur én met de medewerkers van ons bestuurskantoor met als hoofddoel het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs en het profileren, door het geven van kwalitatief, goed, toekomstgericht onderwijs, van het Openbaar Onderwijs in de stad.



Stichting Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Het gebied omvat heel Den Haag, Leidschendam–Voorburg en Rijswijk

De SPPOH is partner van de school in het bieden van passend onderwijs voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften.

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

Ouders

Wij zien ouders als een waardevolle partner in het onderwijsproces van de kinderen.

We werken graag samen met ouders en stimuleren ouderbetrokkenheid omdat we immers hetzelfde gemeenschappelijk belang hebben: het kind. Duidelijke, positieve communicatie tussen de ouder (ervaringsdeskundige), leerkracht (onderwijsprofessional) en het kind (mederegisseur van het eigen leerproces) is de kracht om te komen tot het verbeteren van de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen en het oplossen van problemen. Het contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden of workshops.

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 leden, waarvan de helft ouders en de andere helft personeel van de school. De MR heeft een adviserende taak naar de directie toe. Voor een aantal zaken is instemming van de MR nodig.

De school organiseert ieder schooljaar in samenwerking met hulpouders o.a. het Sinterklaasfeest, de kerstviering, het lenteontbijt, de afscheidsavond van groep 8, het zomerfeest, de projecten, de avondvierdaagse. Ook bij de door het team geïnitieerde activiteiten verlenen ouders assistentie.

Bovo

Wij werken nauw samen met het voortgezet onderwijsveld in de vorm van het platform BOVO Haaglanden, waarbinnen de overdracht tussen basisonderwijs (BO) en voortgezet onderwijs (VO) wordt gestructureerd en inhoudelijk gefaciliteerd.



HCO

HCO (Haags Centrum voor Onderwijsadvies) is een belangrijke inhoudelijke spil in het onderwijs. Wij maken gebruik van het HCO voor hun expertise in het afnemen van de toetsen voor de nieuwkomers.



1801 Jeugd & Onderwijsadvies

1801 adviseert onze school over leren, onderwijzen en het organiseren van het onderwijs. Zij ondersteunen onderwijsprofessionals – onder wie leraren, intern begeleiders, teamleiders, schoolleiders en bestuurders – bij alle vragen die met jeugd en onderwijsadvies te maken hebben.



Cultuurschakel

Cultuuronderwijs vinden wij belangrijk. Het verbreedt je blik en prikkelt de fantasie. Tijdens de cultuurlessen op school ontdek je je eigen talenten en leer je respect te hebben voor het talent van anderen. Cultuur maakt je creatief, waardoor je op nieuwe manieren naar jezelf en de wereld gaat kijken. Wij maken hiervoor gebruik van de leerlijnen en coaching van Cultuuronderwijs op zijn Haags.



SMW+

Op school is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar voor kinderen als er behoefte is aan een gesprek of kortdurende ondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker kan ook helpen bij een aanvraag of doorverwijzing voor langdurige of specialistische ondersteuning.



100uur Engels

De groepen 1 t/m 8 krijgen Engels onderwijs d.m.v. 100 uur Engels. We zetten vakdocenten in voor Engelse lessen.



9. Lijst met bijlagen

De Notenkraaker beschikt over een aantal documenten en beschrijvingen, zoals protocollen en beleidsstukken. Deze zijn in te zien op school of op onze website.

De beleidsstukken waar we ons beleid en werkwijze beschrijven zijn de volgende:

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

PBS Handboek

Inspectieverslag

Professioneel Statuut

PBS handboek

Leerlingpeiling welbevinden en sociale veiligheid basisonderwijs

Integraal Plan

Zorgprotocol

Beleidsstuk overgang PO-VO

Integraal Veiligheidsplan

Werkverdelingsplan

Schoolgids (website)

Jaarplan

NPO plan

Activiteitenplan basissubsidie